



ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. директора МКОУ «Урало-Ахтубинская СШ»  
Г.К. Уразильдиева  
Приказ № 137 от 28.09.2025г.

## Положение о логопедическом кабинете в школе.

- 1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Урало-Ахтубинская средняя школа» Быковского муниципального района Волгоградской области (МКОУ «Урало-Ахтубинская СШ») в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, Уставом школы, на основании письма Минобрнауки России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
  - 1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации и работы логопедического пункта в МКОУ «Урало-Ахтубинская СШ»
  - 1.3. Логопедический пункт в МКОУ «Урало-Ахтубинская СШ» создаётся в целях оказания помощи коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения в развитии письменной и устной речи.
  - 1.4. Логопедический пункт в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ «Урало-Ахтубинская СШ» договором, заключенным между школой и родителями (законными представителями), настоящим положением.
- 2. Цель и задачи логопедического пункта.**
- 2.1. Логопедический пункт создается в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера). Основными задачами логопедического пункта являются:
    - своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
    - выявление детей с речевыми нарушениями и направление их на ПМПК.
    - коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;
    - разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.
- 3. Организация деятельности логопедического пункта.**
- 3.1. Логопедический пункт создается в общеобразовательном учреждении при наличии трех - восьми классов 1 ступени начального общего образования.
  - 3.2. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим недоразвитием речи (1 кл.), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (1-2 кл.), нарушением чтения и письма (2-4 кл.).
  - 3.3. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи учащихся, которое производится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.
  - 3.4. Обследованные учащиеся регистрируются (Приложение № 3).

Зачисление в логопедический пункт из числа обследованных производится в течение всего учебного года.

- 3.5. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме (Приложения № 4) к инструктивному письму М РФ № 2 от 14.12 2000г.)
- 3.6. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.
- 3.7. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе.  
Группы создаются в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи.  
3.7. Продолжительность группового занятия 40 минут, индивидуального – 20 минут.
- 3.8. Темы групповых и индивидуальных занятий и учет посещаемости отражается в журнале логопедических занятий.
- 3.9. В случае необходимости учитель-логопед может рекомендовать (по согласию с родителями или их законными представителями) консультации со специалистами.
- 3.10. Ответственность за посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несет учитель-логопед, классный руководитель, родители.
- 3.11. Учитель-логопед предоставляет ежегодный отчет о работе логопедического пункта руководителю общеобразовательного учреждения.  
3.12. Для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет.
- 3.13. Нагрузка учителя – логопеда на 1 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи не более 25 детей в течение года.
- 3.14. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально–личностных особенностей детей, условий воспитания в образовательном учреждении и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 -2 лет и более.
- 3.15. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы в школьном логопедическом пункте составляет 20 часов.

#### **4. Руководство логопедическим пунктом.**

- 4.1. Общее руководство логопедическим пунктом осуществляет директор МКОУ «Урало-Ахтубинская СШ»
- 4.2. Директор :
  - ✓ Обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.
  - ✓ Подбирает педагогов для коррекционной работы.
- 4.3. Учитель-логопед:
  - ✓ Проводит регулярные занятия с детьми по исправлению речевых нарушений.
  - ✓ Осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей детей.
  - ✓ Знакомит педагогов и родителей с задачами и спецификой коррекционной работы по преодолению речевого недоразвития детей.
  - ✓ Участвует в работе методического объединения учителей-логопедов.
  - ✓ Представляет до 30 мая ежегодно отчет по форме (Приложение №1).

#### **5. Материально – техническое обеспечение.**

- 5.1. Для логопедического пункта выделяется специальный кабинет (не менее 20 кв. м), отвечающий санитарно – гигиеническим требованиям.
- 5.2. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием согласно рекомендуемому списку (Приложение № 2).
  6. Документация логопедического пункта.
    - 6.1. Положение о логопедическом пункте.
    - 6.2. Должностные обязанности учителя – логопеда.
    - 6.3. Инструкция по охране труда и технике безопасности.

- 6.4. Годовой план работы.
- 6.5. Перспективные планы индивидуальных и групповых занятий.
- 6.6. График работы.
- 6.7. Паспорт кабинета.
- 6.8. Отчёт о результатах работы за учебный год.
- 6.9. Список детей зачисленных в логопункт.
- 6.10. Речевые карты.
- 6.11. Журнал консультаций.
- 6.12. Экран звукопроизношения.
- 6.13. Тетрадь взаимодействия с родителями.
- 6.14. Тетрадь взаимодействия с учителями.
- 6.15. Журнал посещаемости занятий.
- 6.16. Журнал обследования устной речи.
- 6.17. Расписание занятий.
- 6.18. Список групп детей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Заключение	Системное недоразвитие речи	ОНР III уровня	ОНР III уровня с диз.комп.	ФФН	ФФН с диз.комп.	ФН (фонетический изолированный дефект)	Всего
Зачислено в логопункт							
Выпущено чистой речью							
Выпущено с улучшениями							
Выпущено с неустойчивой автоматизацией							
Оставлено для продолжения работы							

**Рекомендуемое оборудование для логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало 50х100
2. Зеркало 9х12 по количеству детей
3. Логопедические зонды, шпатели
4. Наглядный материал, используемый при обследовании детей
5. Настольные игры, игрушки, конструкторы
6. Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением)
7. Умывальник
8. Классная доска или мольберт, расположенный на уровне роста детей
9. Парты – столы по количеству детей
10. Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы
11. Стол компьютерный
12. Стулья
13. Компьютер
14. Магнитофон
15. Методическая литература

Приложение №3

**ЖУРНАЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ БОУ Г. ОМСКА «СОШ №2»**

20 \_\_ – 20 \_\_ учебный год.

<b>№</b>	<b>Ф.И. УЧАЩЕГОСЯ</b>	<b>ДАТА РОЖДЕНИЯ</b>	<b>ДАТА ОБСЛЕДОВАНИЯ</b>	<b>КЛАСС</b>	<b>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>ПРИМЕЧАНИЕ</b>
1.						
2.						

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. *Фамилия, имя,* \_\_\_\_\_
2. *Дата рождения* \_\_\_\_\_ *класс* \_\_\_\_\_  
*Дата зачисления на логопункт* \_\_\_\_\_
3. *Успеваемость* (к моменту обследования):  
по русскому языку \_\_\_\_\_  
математике \_\_\_\_\_  
чтению \_\_\_\_\_
4. ***Жалобы учителей и родителей*** \_\_\_\_\_
5. ***Анамнез:***  
От какой беременности ребенок \_\_\_\_\_  
Характер беременности \_\_\_\_\_  
Роды (досрочные, срочные, обезвоженные, стремительные, стимуляция)  
\_\_\_\_\_  
***Раннее психомоторное развитие (со слов родителей):***  
Голову держит с \_\_\_\_\_ Сидит \_\_\_\_\_ Ходит \_\_\_\_\_  
Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_  
Первые фразы \_\_\_\_\_  
Прерывалось ли речевое развитие? \_\_\_\_\_
6. ***Обращались ли раньше к специалистам за помощью?*** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
7. ***Заключение психиатра*** \_\_\_\_\_
8. ***Заключение отоларинголога*** \_\_\_\_\_
9. ***Заключение окулиста*** \_\_\_\_\_
10. ***Преобладающая рука*** (правша, левша, амбидекстр, смешанное преобладание)
11. ***Состояние артикуляционного аппарата*** \_\_\_\_\_

---

### ОБСЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

#### Общее звучание речи

- выразительность (невывразительная, маловывразительная)
- голос (тихий, громкий, глухой, звонкий, сиплый, с назальным оттенком)
- дыхание (верхнегрудное, диафрагмальное)
- темп, ритм (замедленный, быстрый)
- дикция (четкая, смазанная)

#### Обследование звукопроизношения

- свистящие (характер нарушения):  
с \_\_\_\_\_ сь \_\_\_\_\_ з \_\_\_\_\_ зь \_\_\_\_\_  
ц \_\_\_\_\_
- шипящие (характер нарушения):  
ш \_\_\_\_\_ щ \_\_\_\_\_ ж \_\_\_\_\_, ч \_\_\_\_\_
- сонорные (характер нарушения):  
л \_\_\_\_\_ ль \_\_\_\_\_ р \_\_\_\_\_ рь \_\_\_\_\_  
й \_\_\_\_\_ другие звуки \_\_\_\_\_

#### Обследование фонематического слуха

---

---

---

---

Слоговая структура \_\_\_\_\_

---

---

**Исследование состояния словаря**

---

---

---

**Исследование грамматического строя речи**

---

---

**Обследование связной речи**

---

---

---

**ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПИСЬМА**

---

---

---

**ОБСЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ**

*Способ чтения:* побуквенный, слияниями, слогами, словами, группами из 2-ух слов, группами из 3-ех слов, группами из 4-ех слов, целыми предложениями.

*Характеристика чтения* (читает быстро и допускает ошибки; читает медленно, допуская ошибки, читает без ошибок)

*Особенности проявления дислексии* (читает быстро, читает медленно, понимает хорошо, понимает плохо)

*Понимание прочитанного текста* (понимание общего смысла текста, понимание значения отдельных слов, понимание скрытого смысла текста)

---

*Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений*  
(самостоятельность, организованность, наблюдательность, работоспособность, устойчивость внимания и т.д.) \_\_\_\_\_

---

---

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**